

優質教育基金 計劃書

計劃名稱（中文）校本歷史導賞培訓計劃
 （英文）School-based Docent Training Program
 計劃名稱：2023/0291 (修訂版)

學校名稱 觀塘功樂官立中學
 受惠界別 中學
 預計直接受惠人數 學生：280 人（中一至中四）
 教師：6 人

1. 計劃需要

1.1	計劃目標	以探究式學習提升學生視野，透過課堂內外學習培訓學生導賞技能。 （1）以 Problem-based Learning（PBL, 問題導向學習理論）為基礎，發展學生明辨慎思、協作和自學能力，鼓勵學生自主學習。 （2）為學生提供導賞員培訓，提供生涯規劃及培訓，為國家、特區建立旅遊業人才庫。 （3）透過導賞及探索加強學生的知識，如認識香港與祖國密不可分的關係，同時認識本地城市文化，以此培養學生公民意識，擴闊視野，使他們成為具世界視野的中國公民。
1.2	校本創新元素	由傳統教學模式改為以學生為中心的教學模式，從而培養學生的高階思維能力。本校學生在疫情過後基礎能力較弱，同時社交能力較差。本計劃希望透過探究式學習加強生生互動，在促進學生能力的同時，重新建構學生之間的凝聚力，增加學生對學校和社區的歸屬感。
1.3	計劃配合校本/學生需要	<u>請選擇相關項目，並加以說明。</u> ☒ <u>與本周期學校發展計劃/關注事項相關：</u> 本校於 2024-25 年度開展新的三年計劃，兩大關注事項分別為 1. 全方位提升學生學習效能及 2. 提升自信，擴闊視野。本計劃透過探究式學習及學生為本的教學模式改善學與教，並鼓勵學生主動學習，擴闊學生眼界與視野。 ☒ <u>學生的學習特性：</u> 透過課堂教學分析，本校學生對於文字閱讀的敏感度及能力較弱。學生視野較為狹窄，局限於其生活範圍。從課堂的提問中，學生對於香港特色景點認識不足，甚至未能說出一個觀塘區值得參

		觀的地方。由此可見，本校學生的視野受限。 本計劃會以 PBL 方式培養學生的協作能力以及自學能力，以培養他們成為終身學習者，迎接未來的生涯挑戰。PBL 為其中一種 STEAM 教育的學習方法，而本計劃運用 PBL 的目的在於前期透過教師指導增加學生解難能力，並培訓他們的導賞技能。而中期成果為能夠於校慶/校園開放日期間能組織校內導賞，由學生導賞員向嘉賓推廣本校設施、歷史及特色。而最終成果是希望學生能夠就個人有興趣的課題制定一條導賞路線，並作專題匯報，同時本校會選定數條特色路線，並邀請各持份者審視本計劃的學習成果。 本計劃透過探究式學習提升學生學習成效，培養學生共通能力，建立學生二十一世紀技能，同時貼合教育局 7 個學習宗旨發展項目，以培養學生國民身份認同、培養資訊素養、制定生涯規劃為三大重心。 <u>☑ 調查結果：(例：情意及社交表現評估套件 (APASO))</u> 根據本校 2022-23 APASO 結果顯示  本計劃的推行是以學生為本，把握他們高水平的學習動機，提供更多探索機會予學生，並於進展性評估中提供更多導向，期望他們於初中三年間了解自己的興趣，同時培養技能，擴闊視野。
--	--	--

2. 計劃可行性

2.1	<u>計劃的主要理念/依據</u>	<u>請選擇相關項目，並簡述有關要點。</u> <u>☑ 參考教育局課程文件/指引：</u> 根據《中學教育課程指引分冊 8：第二與第三學習階段及第三與第四學習階段的銜接》，初中課程應“提供各類循序漸進的全方位學習經歷，藉充足的體驗式學習機會培養學生的興趣、正面的價值觀和態度以促進整體發展，讓學生持續積極地參與課堂以外的學習，達至全人發展”。本計劃採用的 PBL 模式，於中一至中三循序漸進增加難度，提供不同方面的學習經歷，課堂以外的探究式學習予本校學生。 根據《歷史科課程指引》（中一至中三）（2019），探究式學習能為學生提供主動的探究學習過程，配合史料為本、課室以外學習等策略，而建構歷史知識、發展歷史技能。 <u>☑ 參考學與教理論/策略：</u> 根據 PBL 理論，PBL 可以使學生透過解決現實問題進行學習，培養 21 世紀學生必須具備的技能。同時 PBL 並非停留於理論層面，而是可以透過實踐展現學生成果。本校學生對於貼近生活的例子較為敏感，而透過解決現實問題可以使學生的代入感及投入度增加，從而提升學習效能。而透過制定路線等前期工作，也能讓學生體驗作為導賞員所需的技能及準備，開闊他們的視野，增進學習。 因此，探究式學習是一個能有效發揮本校學生潛能的教學方法。當中，本校學生從多角度反映其對歷史知識的興趣，包括課程以內及外的歷史知識。
2.2	<u>學校的準備程度</u>	<u>☑ 學校已具備的相關經驗：</u> 本校設有歷史及文化考察學會，已持續進行不同導賞活動。每學年均有不同由教師帶領的考察活動。23/24 年度有三次有關本地傳統文化（如大坑舞火龍）、我國科技發展（大連海事大學專用教學實習船「育鯤」輪參觀活動）及本地歷史（香港歷史檔案館專題：港昔旅遊參觀）的考察，可見本校已有舉辦考察及導賞活動的基礎，這些活動深受學生歡迎。 本校曾在歷史科課程中進行先導計劃（課題 4），透過分組專題讓學生認識觀塘區的發展。本校於 2023/24 下半年度開始與香港歷史檔案館合作，舉辦不同導賞活動，讓本校學生認識社區、本地歷史，以及培養他們的歷史技能。

		本校已有與外間合作夥伴推行歷史導賞活動的經驗。 <u>☒ 學校已添置的設施和器材：</u> 本校將建立校史廊，能有助本計劃進行校園導賞培訓。 <u>☒ 教職員已接受的相關培訓/具備的相關資歷及經驗：</u> 本校有教師為資深導賞員，本校對進行導賞活動有充足認識，同時有具備相關經驗的教師能就本計劃提供意見，確保此計劃能有效推行。 <u>☒ 其他：</u> 校長已與各組別協調，本計劃將以全校模式推行，並以跨學習領域、組別模式進行協作。這使本計劃能夠在各領域的配合下有效推行，以及讓學生從多角度學習及增長相關知識。																																																														
2.3	校長和教師的參與	<u>請選擇相關項目。</u> <table border="1"> <tr> <th rowspan="2">學校人員</th> <th colspan="8">職責</th> </tr> <tr> <th>擬定計劃</th> <th>監察督導</th> <th>統籌／協調</th> <th>課程／活動規劃</th> <th>處理撥款</th> <th>帶領／參與活動</th> <th>教材整理</th> <th>其他(請註明)</th> </tr> <tr> <td>校長</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>副校長</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>科主任</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>科任教師</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☒</td> <td>☐</td> </tr> <tr> <td>跨領域教師</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☐</td> <td>☒</td> <td>☐</td> <td>☐</td> </tr> </table>	學校人員	職責								擬定計劃	監察督導	統籌／協調	課程／活動規劃	處理撥款	帶領／參與活動	教材整理	其他(請註明)	校長	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐	副校長	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐	科主任	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐	科任教師	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐	跨領域教師	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐
學校人員	職責																																																															
	擬定計劃	監察督導	統籌／協調	課程／活動規劃	處理撥款	帶領／參與活動	教材整理	其他(請註明)																																																								
校長	☐	☒	☒	☐	☐	☐	☐	☐																																																								
副校長	☐	☒	☒	☐	☒	☒	☐	☐																																																								
科主任	☒	☐	☐	☒	☐	☒	☐	☐																																																								
科任教師	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☒	☐																																																								
跨領域教師	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐																																																								

2.4 計劃時期

計劃開始及完成日期：09/2025 至 08/2027
合共需時 2 年

2.5 計劃活動的詳情

a. 計劃時間表 (25/26 學年 至 26/27 學年)

25/26 上學期	中一、中二、中四開始校本課程 到校導賞教學服務（中一、中二、中四） 本地文化考察
25/26 下學期	完成導賞專題 中期成果展示 校園導賞訓練
26/27 上學期	中一至四開始校本課程 到校導賞教學服務（中一） 本地文化考察
26/27 下學期	最終項目成果展示 完成導賞專題 校外導賞訓練

b. 推行計劃措施（每學年循環）

推行時期	項目	學習階段及學習範疇/學科/學習元素	內容	節數	參與學校人員及/或受聘計劃人員數目及職責	負責組別	預期成效
09/2025-08/2027	導賞活動	中一至中四	透過導賞員帶領學生遊歷社區，認識不同地區的歷史以及文化背景，認識香港與祖國密不可分的關係。例如，透過參與大澳遊涌活動，學生能夠了解當中儀式元素與中國傳統文化及民間宗教的關聯，認識香港本地文化與中國傳統文化的密切關係；學生到訪中上環導賞，參觀	每學年共 46 小時	☒ 外聘培訓導師/講者	歷史科、中史科、歷史及文化考察學會	學生除了從中學習歷史內容，亦學習帶領導賞的技巧，加強他們對歷史導賞的認識

			終審法院等建築物，了解該建築物融合中西的建築風格，從中了解到中華文化對香港的重要性；學生到訪抗戰及海防博物館，認識在抗戰期間香港所扮演的角色，認識即使香港在英國殖民管治之下，與祖國共同抗敵等故事，從中了解香港與祖國密不可分的關係。				
09/2025-08/2027	導賞技能培訓	中一、中二、中四	課程將會包含導賞時的禮儀及導賞員需要的技能，並讓學生親身參與及體驗社區導賞的相關準備，增加他們對歷史導賞的認識。透過資料搜集、準備等過程，學生能夠閱讀更多歷史資料，對本地歷史和文化有更深認識。	每班12節 每節30分鐘	☒ 外聘培訓導師/講者	歷史科組、中史科組、歷史及文化考察學會	透過學習不同的導賞技能及例子，學生能增加對香港本地歷史的認識，以及香港與祖國密不可分的關係 學生能培養導賞技能，為未來挑戰作準備
1/2026-3/2027	校園導賞訓練	中一、中二、中四 (學生20人)	運用新建的校史廊為導賞中心，並培訓學生成為校園歷史導賞員，學生將擔當導賞大使，帶領來賓到校園不同地點及校史館參觀。教師將會與學生共同制定導賞路線及內容，並以學生為主導的原則進行本活動。同時，中文科組和普通話科組會協助訓練學生以粵語及普通話進行校園導賞，並透過影片製作向本校的三間姊妹學校進行線上導賞。	每組10節 共5小時	☒ 由校內人員負責	歷史科組、中史科組、中文科組、普通話科組、姊妹學校組	學生能增加對校園的了解，增加對校園的歸屬感 學生能夠運用所學知識，發揮個人所長，完成校園導賞路線及前、後期工作 學生能夠以粵語及普通話進行校園導賞，提升語言能力
1/2026-6/2027	專題研習	中一、中二、中三、中四	銜接上學期的培訓，各級需要於下學期完成專題研習，專題研習將會以問題導向學習(PBL)進行，學生需要運用上學期所學完成	每班4節 每節35分鐘	☒ 由校內人員負責	歷史科組	學生能辨別及運用資料完成專題研習和進行分享 透過進行前置

		相關情境的解難。 本科的專題研習會按照 PBL 模式給予學生進行現實解難的挑戰，例如他們需要為到訪觀塘區的本地遊客制定一條導賞路線以介紹觀塘的社區發展。此模式能使學生在專題研習中需要運用本科知識以外，亦需要利用他們的共通能力完成。學生會透過不同網上平台，以不同形式展示學習成果，同時提高他們的資訊科技素養，促進共通能力的培養。學生透過製作路線，對社區文化、發展及歷史有更深的認識，從中加強與社區的連結，亦透過認識觀塘區的發展背景、香港人口結構、社區歷史與祖國的關係等，增強其國民的身份認同。 學生會定期運用自評表，檢視學習進度及反思學習成果。				的預備工作，學生能夠對本地社區及文化有更深入的认识，了解到香港的本地文化源於中華文化，認識香港與祖國密不可分的關係，增強其國民身份認同。
--	--	--	--	--	--	---

c. 教師培訓（如適用）

推行時期	項目	內容	節數	由學校人員/外聘導師提供培訓	預期成效
09/2025-08/2027	共備會議	每學年作最少 3 次共備會議，同時作中期及末期檢討，以在各階段培訓各參與教師，支援他們推行計劃活動，加強活動成效	6 節 每節 60 分鐘	☒ 由學校人員提供培訓	學校人員能透過共備會議，籌備活動和檢討活動成效，按照各級/校本需要作出調整，將本計劃的成效最大化

d. 其他措施與活動（如適用）

本校歷史科將於以下課題引入校本教學，以探究式學習為教學主導，讓學生能瞭解香港特別行政區各領域的特色，同時了解本地歷史文化及中港密不可分的關係，增加學生身份認同，培養公民意識。而學生需要於學年末完成專題研習。

校本課程內容（中一至中四）

中一	
課題 2	探索古典文明於香港的足跡 學生到中環終審法院及聖母無原罪主教座堂考察，尋找這些建築物能體現甚麼古典文明的建築風格
課題 3	到清真寺考察，認識伊斯蘭教在香港的足跡及其社群
課題 4	- 認識社區歷史 - 舉辦“觀塘社區發展”專題講座，讓學生對學校身處的社區有更多認識 - 按照教師設計的導賞路線就各建築物進行介紹
中二	
課題 8	- 華人團體於英國殖民管治時期的貢獻（保良局對華人的貢獻） - 按照教師指定主題設置導賞路線，並進行介紹
中三	
課題 12	- 日佔香港時期的改變 - 中國與香港密不可分的聯繫 - 自行設置主題並設置導賞路線，並進行介紹（提供指定地區）
中四	
主題甲：香港現代化及蛻變	- 本地社會發展及旅遊業傳統優勢 - 本地節日文化及特色 - 自行設置主題並設置導賞路線，並進行介紹

目標表現：學生能按照其年級設置的難度與課題完成解難。

2.6 財政預算

a. 服務開支					
項目	服務詳情	單項價格	時數	預算開支	理據
導賞活動費用	導賞員服務	每小時\$530	92 小時	\$48,760	導賞活動能夠增加學生對本地歷史及地標的認識，同時了解中國及本地歷史發展，有助增加學生國民身份認同，同時增長學

					生歷史知識，貼合本校歷史科課程內容。
學生導賞員訓練課程（到校）	導師到校進行相關導賞培訓	每小時\$530	120 小時 (1 學年 60 小時)	\$63,600	學生需要透過訓練課程了解導賞員所需具備的基本技能，以及如何在現實生活運用這些知識，並增加他們的視野及歷史導賞知識
服務開支預算總額：				\$112,360	
b. 設備開支					
項目	設備規格	單項價格	數量	預算開支	理據
戶外導賞機	每套 1 發射器、30 子機	每套\$16,500	3 套	\$49,500	戶外導賞機能夠使學生/參加者在參加活動時增加投入度以及對該導賞的認知，同時讓眾多參加者清楚聆聽講解
設備開支預算總額：				\$49,500	
c. 一般開支					
項目				預算開支	
旅遊巴費用（來回 10 次，共 20 程）				\$20,085	
一般開支預算總額：				\$20,085	
d. 應急費用					
項目				預算開支	
計劃應急費用				\$5,455	
應急費用預算總額：				\$5,455	
				預算開支	
g. 審計費用				\$5,000	
審計費用總額：				\$5,000	
申請撥款總額：				\$192,400	

3. 計劃的預期成果

3.1	成品/成果 及 對學校發展 正面的影響	☒ 電子成品 學生會製作不同導賞路線/專題報告，學校亦會挑選優秀學生作品發佈到網上平台。 ☒ 學生作品 學生除專題報告等作品以外，他們亦會帶領不同持份者參觀學校，有助提升學生的導賞能力。 ☒ 整體學習氣氛提昇
------------	----------------------------	---

		本計劃透過朋輩學習以及探究式學習增加學生的參與程度，同時相信能提升學生對本科的興趣。 ☑有助學生建立的正面價值觀 貼合 7 個學習宗旨，本計劃將發展學生共通能力，培養學生的公民意識、資訊素養等，擴闊視野，使他們成為具世界視野的中國公民。 ☑促進不同科組教師的協作 本計劃以全校模式推行，亦有不同科組進行協作。 ☑提升學校教師團隊的課程設計及教學能力 本計劃能使歷史科課程結構更完整。 ☑其他 (請註明) - 學生能增加對香港本地歷史的認識，以及更了解香港與祖國密不可分的關係 - 學生能增加對校園的了解，增加校園歸屬感 - 學生能辨別及運用合適的資料，以完成專題研習和進行分享 - 學生能培養導賞技能，為未來挑戰作準備
--	--	---

3.2 評鑒

請建議具體的評鑑方法及成功準則。

	評鑑方法	成功準則
☑	課堂/活動觀察	學生能夠有效展現學習成果： 教師觀察到至少 80%學生能展現出導賞的能力，了解帶領導賞前需要準備的工作，以及導賞期間能清楚和自信地介紹不同地點的歷史。
☑	問卷調查 學生意見調查表： 學生於每學年結束時需完成有關課程的問卷，科主任會參照該調查結果於科組期末會議按照 KISS 原則（Keep, Improve, Start, Stop）調整課程，並記錄於會議文件，以調適來年教	學生意見調查表： 70%學生認為探究式學習能有效提升其歷史科學習。 70%學生認為參與從計劃活動後能提升明辨慎思、協作和自學能力。 70%學生認同透過本計劃對香港及祖國的關係有更深入的认识。 70%學生認為其自學能力提升。 導賞參加者意見調查表：70%參加者對於學生導賞表現滿意，並對本地城市文化/ 所導賞的地有更深入的了解。

	學。 參加者意見調查表：導賞結束後，參加者需要對於導賞內容、學生表現評分和提供意見。科主任會以該數據為指標評價學生成果及表現，並指導學生改善。	
☒	<u>重點小組訪問</u> 和學生面談、訪問其在本計劃的得著	按照調查表的結果，在各級挑選 3-5 名學生作重點小組訪問。相關學生能夠舉出在本計劃的得著。
☒	<u>自評表</u>	在完成專題研習及各活動後，透過自評表進行評測： 70%學生認為本計劃能使他增加對本地社區的認識 70%學生認同透過該活動提升他們的導賞技能 70%學生能夠指出活動所學的內容/感受

3.3 計劃的可持續發展

☒	<u>課程於計劃完結後會持續推行及不斷優化</u>
☒	<u>推廣至其他班級 / 年級 / 學科</u>
☒	<u>善用相關設備及器材，在計劃完結後繼續舉辦學與教活動</u>
☒	<u>透過不同的教師專業交流活動、培訓等網絡，安排分享環節，使計劃的成功經驗得以傳承</u>
☒	其他(請註明)： 計劃結束後，透過本校課程的基礎繼續延續導賞課程，透過師生互動及生生互動教學教授新入學的同學，同時使計劃能於較低開支下延續進行，並維持學校不同年級的凝聚力。另外，透過網頁等方式紀錄不同年度學生的成果，亦作為日後教學的模板。

3.4 推廣

<u>座談會/分享會</u>	分享本計劃對歷史科教學及跨領域教學的成果
<u>示範課</u>	聯校推廣：邀請其他官立學校到訪學校參加社區導賞團，互相交流。

其他(請註明)：	網上推廣： 1. 校網推廣：設置連結，展示學生學習成果 2. 校園電視台：於本校網上影片頻道展示活動、課程花絮，向外展現本校校本課程的特色。 校內推廣：邀請家長教師會、家長及參觀人士參加校內導賞，並透過參加者的回饋改善及調整本計劃的模式。 社區導賞：在開放日期間舉辦校內導賞團或社區導賞
-----------------	---

4. 學校聲明

- 4.1. 本校會確保中三學生有相關能力和準備參與專題研習活動。
- 4.2. 本校會負責計劃參與者的安全，採取安全措施，以及遵守教育局〈戶外活動指引〉和其他相關的安全指引。
- 4.3. 本校明白優質教育基金的資助是一次性的，本校會承擔往後的支出，包括擬添置設備及器材的日常運作費用、維修開支及其他可能引致的支出/後果等，以便日後繼續推行相關活動，令計劃目標得以延續。
- 4.4. 本校選擇服務／貨品（包括設備）供應商時，會遵照優質教育基金〈人事管理及採購指引〉進行報價或投標程序，確保採購程序是以公開、公平及具競爭性的方式進行。
- 4.5. 本校擬採購的服務如涉及由服務承辦商調派人員／導師到學校工作，會在進行有關採購程序時清楚列明這些人員的資歷和經驗要求，確保所提供的服務符合學校的需要。採購服務程序亦應根據教育局不時發出的通告、指示及指引的規定辦理，當中包括教育局通告第 14/2023 號有關性罪行定罪紀錄查核機制的建議，作出適當的安排，以保障學生的福祉。
- 4.6. 本校會遵守優質教育基金知識產權政策，確保計劃成品不會侵犯其他知識產權，並確認計劃成品的版權屬優質教育基金所有，及可與其他學校分享；嚴禁任何人士複製、改編、分發、發布或向公眾提供成品作商業用途。

5. 資產運用計劃

類別	項目/說明	數量	總值	建議的調配計劃
設備	戶外導賞機	3 套	\$49,500	計劃完結後，本校將會繼續善用相關設備及器材舉辦學與教活動，以豐富學生的學習經歷。

6. 遞交報告時間表

本校承諾準時按以下日期遞交合規格的報告

計劃管理 (須透過「網上計劃管理系統」提交)		財政管理 (須連同證明文件的硬複本， 以郵寄方式或親自提交)	
報告類別及涵蓋時間	報告到期日	報告類別及涵蓋時間	報告到期日
計劃進度報告 01/09/2025 - 31/08/2026	30/09/2026	/	/
計劃總結報告 01/09/2025 - 31/08/2027	30/11/2027	財政總結報告 01/09/2025 - 31/08/2027	30/11/2027